
EDUCACIÓN

Sección a cargo de

María José González

Historia de ICMI-Es. Contribución de Luis Rico

por

Raquel Mallavibarrena y Tomás Recio

1. DEDICATORIA

Este artículo no está escrito por historiadores, sino por dos matemáticos que han tenido la suerte y la oportunidad de colaborar, en distintos momentos de su vida, con el profesor Luis Rico Romero (Almería, 1946), catedrático de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada, primer catedrático español de esta área. Sean estas «historias», nuestra humilde aportación a la pequeña historia de nuestra matemática, un homenaje a Luis, con motivo de su setenta cumpleaños.

2. DE ICMI-ES. . .

Los años 90 del siglo pasado juegan un papel singular en los hechos que queremos narrar. Como señala el propio Luis Rico [7], a mediados de la década de los sesenta del siglo pasado comienza, a nivel internacional, la institucionalización de la Didáctica de la Matemática como disciplina académica universitaria. Recuérdese que el primer congreso ICME (*International Congress on Mathematical Education*), organizado por ICMI (*International Commission on Mathematical Instruction*¹), por iniciativa de su presidente H. Freudenthal, tiene lugar en Lyon, en 1969, celebrándose desde 1972 cada cuatro años.

La incorporación plena de la Didáctica de la Matemática como área de conocimiento universitario tiene lugar en nuestro país a mediados de los ochenta —en el marco de la LRU (Ley de Reforma Universitaria)—, iniciándose así un proceso que había tenido lugar en otros países de Europa quince años antes. Proceso que continúa con la creación, en esa misma década, de los departamentos de Didáctica de la

¹<http://www.mathunion.org/ICMI/>

Matemática de las universidades de Granada y Valencia y con la puesta en marcha de los correspondientes programas de doctorado en las mismas, y que culmina, en muchos sentidos, cuando Luis obtiene, en 1992, la primera cátedra de universidad de esa área recientemente creada, la de Didáctica de la Matemática [4].

Pero también es singular por otros motivos, en nuestra historia, la década de los 90 del siglo XX. Como señalan Díaz y de León, en sus «Elementos para una historia de la Matemática en la España democrática» [1],

Tras la reconstitución de la RSME se planteó la necesidad de que España se reincorporase a los órganos de representación y gobierno de la comunidad matemática internacional. . . Se contactó con el Ministerio y tras una reunión en mayo de 1998 con los responsables de las relaciones ICSU², se procedió a la reconstrucción del Comité Español para IMU³ en 1998 (en una reunión coordinada por Manuel de León en el CSIC), que se constituyó con la RSME, SCM, SEMA y SEIO. Como primer presidente fue nombrado José Luis Fernández Pérez. Al año siguiente, 1999, en otra reunión en el CSIC, se reconstituyó el Comité para ICMI.

Así pues, es a finales de los 90 cuando se recompone la relación oficial de la matemática española con las instituciones, como ICMI, que coordinan al más alto nivel los esfuerzos internacionales en pos de la mejora de la enseñanza de las matemáticas. Una relación centenaria, que la RSME había iniciado a principios del siglo XX, representada a través de Zoel García de Galdeano⁴; continuado en 1912 con Jiménez Rueda⁵; para proseguir con Octavio de Toledo⁶, Puig Adam⁷ y Crespo Pereira⁸; y que, en los años previos a esta reconstitución a la que nos estamos refiriendo, había sido ejercida por Claudio Alsina⁹. Una relación en la que hemos dejado de lado el extraordinario papel personal jugado por Miguel de Guzmán como presidente de ICMI durante el periodo 1991–98, pero no como representante español en esta institución.

Pero la reunión de 1999 a la que se hace referencia arriba no fue simplemente la sustitución de un representante ICMI por otro. En efecto, como se indica en la web de ICMI¹⁰, la propia ICMI anima a los países miembros a que, más que un representante, creen una completa Subcomisión nacional ICMI:

²*International Council of Science*, el organismo al que pertenecen todas las uniones científicas, como la Unión Matemática Internacional (IMU).

³*International Mathematical Union* = Unión Matemática Internacional.

⁴https://es.wikipedia.org/wiki/Zoel_Garcia_de_Galdeano

⁵http://granadapedia.wikanda.es/wiki/Cecilio_Jim%C3%A9nez_Rueda

⁶https://es.wikipedia.org/wiki/Luis_Octavio_de_Toledo_y_Zulueta

⁷https://es.wikipedia.org/wiki/Pedro_Puig_Adam

⁸Una idea de su pensamiento, junto con una pequeña nota biográfica, se puede encontrar en <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1954/195421/1954re21estudios02.pdf?documentId=0901e72b81edd0e8>

⁹Datos que hemos entresacado e interpretado a partir de la información recogida en [2], si bien somos conscientes de la necesidad de un estudio riguroso que establezca la historia de esta relación centenaria entre la matemática española y sus instituciones y las instituciones internacionales representativas de la educación matemática.

¹⁰<http://www.mathunion.org/icmi/icmi/members/icmi-sub-commissions/>

With the aim of extending and consolidating the network of mathematics educators and mathematicians within and between countries, the Executive Committee of ICMI encourages the establishing of Sub-Commissions for ICMI in the member countries.

Por ello, la lista de países que tienen constituida, algunos desde hace mucho tiempo, tal subcomisión incluye a muchos de los países matemáticamente más relevantes de nuestro entorno geográfico o cultural (Francia, Portugal, Alemania, Bélgica, Reino Unido, EEUU, México, Japón, etc.).¹¹



Constitución de la Subcomisión Española ICMI, octubre de 1999. De izquierda a derecha: J. Cerdà, J. L. Fernández, M. V. Sánchez, T. Recio, S. Rodríguez, M. J. Luelmo, A. Aranda, M. de León y J. L. Álvarez.

Ahora bien, aunque España mantuvo a lo largo del siglo XX, con sus altibajos, un representante nacional en la ICMI, creemos que, por diversas razones, no hubo nunca una Subcomisión Española ICMI hasta la reunión de 1999 a la que se refiere [1]. Díaz y de León precisan en este mismo texto que,

... convocados por el representante español ante la IMU, el profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, José Luis Fernández, se ha constituido la subcomisión española ICMI, eligiendo, el 15 de octubre de 1999, a su presidente y secretario.

¹¹Véase en <http://www.icmihistory.unito.it> el desarrollo, aún incompleto, de la historia de ICMI, pero en la que ya se recogen algunos de los nombres de representantes españoles que hemos mencionado anteriormente.

Respondiendo a los objetivos marcados por ICMI, la Subcomisión Española nació con una doble misión:

- constituir un foro nacional para todos los asuntos relacionados con la educación matemática;
- erigirse en un interlocutor privilegiado de ese foro con la comunidad internacional de educadores de matemáticas.

Dicha Subcomisión fue establecida incluyendo tres representantes de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM), uno de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM), uno de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa (SEIO), uno de la Societat Catalana de Matemàtiques (SCM), otro de la Sociedad Española de Matemática Aplicada (SEMA), uno de la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y un último propuesto por el Ministerio de Educación. Se asumió, implícitamente, que el presidente de la comisión actuaría como representante español ante ICMI.

Así, tras la votación pertinente, el Comité ICMI-Es¹² reconstituido fue presidido por la profesora María Jesús Luelmo (vicepresidenta entonces de la FESPM), actuando como secretario el profesor Tomás Recio (RSME) y, como vocales, los profesores Antonio Aranda (FESPM), José Luis Álvarez (FESPM), Joan Cerdà (SCM), Soledad Rodríguez (SEMA), María Victoria Sánchez (SEIEM), Alicia Delibes (Ministerio de Educación y Cultura) y Marco Antonio López (SEIO).

Parece razonable señalar que, con esta composición, cualquier matemático español, de cualquier tipo de dedicación profesional, podría sentirse representado de algún modo. Así se reconoció por la ICMI, al invitar a la presidenta, la profesora Luelmo, a describir la experiencia española [3]:

... In order to illustrate how the interested parties in a country can cooperate to establish a balanced Sub-Commission. . .

En el mismo sentido debe entenderse la visita que el Presidente, Hyman Bass, y el Secretario, Bernard Hodgson, de ICMI realizaron a la Subcomisión Española en Madrid, en mayo de 2000, aprovechando su presencia en la capital con motivo de una reunión del Comité Ejecutivo IMU.

Durante los primeros años, la principal tarea de la Subcomisión fue la de difundir la existencia y objetivos de ICMI y los de la propia comisión nacional, creando una presentación estándar detallando los mismos, para ser usada por sus miembros en diversos congresos y seminarios y para poder ser descargada de la web de ICMI-Es. Asimismo la subcomisión se planteó elaborar algunos estudios relativos a la situación de la educación matemática en España (coordinación de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria, utilización de nuevas tecnologías en la enseñanza de las matemáticas, etc.). Además, y tal vez como objetivo mas importante [5],

... realising it was a unique opportunity, it was decided to turn our Sub-Commission into a forum for encounter and debate among the different represented societies, concerning common interests and problems.

¹²Inicialmente, la página web de la Subcomisión Española ICMI tenía como dirección <http://icmi-es.tk>

Este periodo inicial, bajo la presidencia de Luelmo, duró apenas un par de años. En 2002, Luelmo cesó como miembro y, por ende, como presidente del comité, al haber llegado el momento estipulado por la FESPM para renovar sus representantes en ICMI-Es. Los profesores T. Recio y F. Villarroya (FESPM) fueron elegidos, entonces, como nuevo presidente y secretario. A finales de 2003 la composición del resto de la comisión (vocales) era la siguiente:

Salvador Guerrero (FESPM), Juan Antonio García Cruz (FESPM), Lluís Bibiloni (SCM), Soledad Rodríguez (SEMA), Luis Rico (SEIEM), Darío Crespo (Ministerio de Educación y Cultura), María Jesús Ríos (SEIO).

Como puede comprobarse, ¡para entonces ya había llegado¹³ Luis ...!

3. ... A CEMAT

El mes de enero de 2004 supone un cambio organizativo, impulsado por la cercanía de la celebración en Madrid del ICM-2006, en la forma de coordinar las relaciones de los matemáticos españoles con las instituciones internacionales. Así, se crea el Comité Español de Matemáticas (CEMAT), que englobará la comisión ICME-Es:

... (*el Comité Español de Matemáticas*) tiene la función de organizar y coordinar la representación española ante la *International Mathematical Union*, IMU. Su estructura refleja la de la propia IMU y la Comisión de Educación que aquí presentamos es la homóloga de la *International Commission on Mathematical Instruction*, ICMI.

Con anterioridad a la fundación del CEMat, la actual Comisión de Educación se denominaba Subcomisión Española del ICMI (*Spanish ICMI Sub-Commission*) y así se continuó denominando en los foros internacionales¹⁴ ...

En la práctica, la única modificación en la Comisión ICMI-Es que supuso esta nueva estructura fue la presencia en la misma, *ex officio*, del presidente y del secretario del CEMat, que aquel momento eran, respectivamente, los profesores Manuel de León —artífice de gran parte de los acontecimientos que estamos narrando— y el profesor Carles Casacuberta. Esta composición de la Comisión de Educación del CEMat ha continuado, sin grandes cambios, hasta nuestros días, salvo por la disminución, en uno, de los representantes de la FESPM y la incorporación, en su lugar, de un delegado de la Conferencia de Decanos y Directores de Matemáticas.

El profesor Luis Rico fue representante de la SEIEM en la Comisión entre los años 2003 y 2012 y, desde 2007 a 2012, fue presidente de la misma. Fueron unos años de transformación de los estudios universitarios para adaptarlos al Espacio Europeo de Educación Superior y la Comisión de Educación no fue ajena a los cambios que se iban produciendo, tanto haciendo valoraciones sobre las nuevas titulaciones con

¹³El profesor Rico Romero consta ya como representante de la SEIEM en el Comité ICMI-Es en el acta de la reunión de dicho comité de julio de 2001.

¹⁴<http://www.ce-mat.org/WebComEducacion>



Luis Rico Romero en 2007.

fuerte contenido matemático como, y principalmente, promoviendo el debate y la reflexión sobre la formación de los futuros profesores de Matemáticas de Secundaria y Bachillerato en el nuevo contexto académico. También fueron los años de la entrada de España en las pruebas PISA y desde la Comisión también se promovieron análisis y reflexiones.

Así, en 2004 y 2005 la Comisión organizó tres Seminarios en Granada (y no por casualidad, ¡en la Universidad donde ejercía Luis su magisterio!): el primero, titulado «Itinerario Educativo de la Licenciatura de Matemáticas (ITERMAT)», en enero de 2004; luego, un «UGR-ICMI Seminar on PISA 2003. Spanish Results», en febrero de 2005; finalmente, un «Seminario PROPOME (Programas de Postgrado en Matemáticas y Educación Matemática)», en febrero de 2006. Además, en 2007 —el último año de presidencia del profesor Recio en la Comisión— se celebró un Seminario en Alcalá de Henares sobre el informe TEDS (Luis Rico perteneció directamente al grupo que estuvo al cargo de su elaboración en España).

Aunque en su momento estas actividades fueron ampliamente difundidas a través de páginas web creadas *ad hoc*, el paso del tiempo ha hecho que, en la actualidad, solo sea posible obtener una copia de los informes elaborados por la Comisión sobre estas cuatro actividades, descargándolos de https://dl.dropboxusercontent.com/u/4495483/INFORMES_CEMAT_2004-07.zip.

Bajo la presidencia de Luis, la Comisión organizó, en el año 2009, un Seminario sobre el Practicum del recién iniciado Máster de Profesor de Secundaria, por entender que era una pieza fundamental en la preparación de los futuros profesores. Posteriormente, en el año 2010, tuvo lugar el Seminario «Un año de experiencia en la especialidad de Matemáticas del Máster de Profesor de Secundaria: Evaluar y tomar decisiones», cuyas conclusiones pueden leerse en el enlace http://www.ce-mat.org/uploads/informes/ConclusionesSeminarioCE_CEMat2010.pdf. Aquí quiere-

mos destacar que asistieron a este Seminario 58 profesores, que impartían docencia en dicho máster en 28 universidades españolas, públicas y privadas. Y que se contó, también, con la presencia de responsables de las administraciones educativas.

En 2011 se elaboró un texto conjunto de la Comisión con la RSME sobre el Informe PISA2009, disponible en la dirección <http://130.206.88.7/cemat/uploads/1308237141-6v4463254b.pdf>. También en 2011, con motivo de la celebración del centenario de la RSME, se organizó un seminario conjunto FESPM-RSME, en el que Luis Rico participó en una mesa redonda como presidente de la Comisión de Educación del CEMat. El programa puede verse en <http://www.fespm.es/Seminario-Calidad-y-Educacion>. Finalmente, en 2012, se organizó un nuevo Seminario conjunto Comisión de Educación del CEMat-FESPM, «La enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria», con gran éxito de participación. Un resumen de lo tratado puede leerse en http://xeix.org/IMG/pdf/seminario_santiago.pdf.

Luis Rico terminó su periodo en la Comisión de Educación del CEMat presentando en el ICME-12 de Seúl, en 2012, unos paneles que componían la exposición *Spanish Heritage*, que también fue el nombre de una ponencia. De ambas actividades dio detallada información el profesor Rico en [6]. Dicha exposición, que contó con el apoyo de la Comisión de Educación del CEMat, ha sido ampliada recientemente bajo la supervisión de Luis Rico y se ha presentado en Buenos Aires en 2014 en un congreso iberoamericano convocado por la OEI y cuyo título es «Patrimonio iberoamericano en Matemáticas y en Educación Matemática».

La enumeración de actividades anterior es una muestra de trabajo conjunto en el ámbito de la Educación Matemática que no anula, sino que, al contrario, complementa y enriquece, las iniciativas propias de cada sociedad miembro de la Comisión.

Luis Rico fue presidente de la misma en unos años clave y con el trabajo de todos fue posible abrir espacios de debate y de compartir experiencias sobre cuestiones que aún hoy siguen estando en primer plano si queremos que la formación de los futuros profesores sea la mejor y si queremos que los informes y evaluaciones internacionales y sus resultados produzcan transformaciones y avances en el sistema educativo y, en particular, en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Gracias, Luis, por tu sólida y decisiva contribución en todos estos años.

REFERENCIAS

- [1] J. I. DÍAZ Y M. DE LEÓN, Elementos para una historia de la Matemática en la España democrática, *Ciencia y Tecnología* (Carlos Sánchez del Río, Emilio Muñoz y Enrique Alarcón, eds.), vol. 4 de *España Siglo XXI* (Salustiano del Campo y José Félix Tezanos, directores), 101–178, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, 2009.
- [2] L. ESPAÑOL GONZÁLEZ, *Historia de la Real Sociedad Matemática Española*, RSME, Sevilla, 2011.
- [3] B. HODGSON, Minutes of the General Assembly of ICMI Makuhari (Tokyo), Japan, August 4, 2000, *ICMI Bulletin* **54** (2004), 26–32.

- [4] J. PERALTA, Investigación en Educación Matemática. Homenaje al Profesor Luis Rico. Presentación, <http://homenajeluisrico.es/presentacion>.
- [5] T. RECIO, News from the ICMI-Spain Sub-Commission, *ICMI Bulletin* **54** (2004), 82–87.
- [6] L. RICO ROMERO, Informe sobre ICME 12, *La Gaceta de la RSME* **16** (2013), 51–60.
- [7] L. RICO ROMERO, M. SIERRA VÁZQUEZ Y E. CASTRO MARTÍNEZ, El área de conocimiento de «Didáctica de la Matemática», *Revista de Educación* **38** (2002), 35–58.

RAQUEL MALLAVIBARRENA, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Correo electrónico: rmallavi@ucm.es

TOMÁS RECIO, UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Correo electrónico: reciot@unican.es