
II REUNIÓN DE DECANOS Y DIRECTORES DE MATEMÁTICAS DE ESPAÑA

Barcelona 28-29 de noviembre de 2000

CONCLUSIONES

1. ORGANIZACIÓN

1. Se decide fijar el nombre del futuro organismo y de la reunión en:

*Conferencia de Decanos
y Directores de Matemáticas de España*



2. Son miembros de la conferencia: los responsables de las licenciaturas en Matemáticas de España, es decir, Decanos o en su caso Directores de Departamento. Observadores: sociedades científicas o profesionales, directores de departamento, y el CSIC.
3. Se constituye una Comisión Gestora encargada de redactar unos estatutos de la conferencia, formada por J. Carrillo, A. Campillo, E. Casas, R. Echevarría, J. Elías, y E. Macías. Presentarán el proyecto en la próxima reunión de la Conferencia de Decanos.
4. La próxima reunión de la Conferencia estará organizada por A. Campillo, fechas aproximadas: Abril-Mayo de 2001¹.

2. INVESTIGACIÓN

Se constata la mejora espectacular que ha experimentado la investigación matemática en España durante la década 1990/99, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo. Sin embargo, esto no se refleja suficientemente en la presencia de investigadores españoles en eventos científicos, ni en otros ámbitos como comités editoriales, puestos directivos de Sociedades Científicas internacionales,...

5. Se decide acometer como tarea importante la definición de investigadores y profesores en matemáticas, a partir de la base de datos CINDOC:

¹La reunión se ha aplazado hasta septiembre u octubre de 2001.

<http://www.cindoc.csic.es/investigacion/matematicas-intro.html>

6. Potenciación de la calidad en los programas de Doctorado, así como un Doctorado de excelencia.

3. SITUACIÓN DE LAS FACULTADES Y PLANES DE ESTUDIOS

Se detectan algunos hechos básicos:

- Descenso generalizado de la matrícula desde 1997
- Envejecimiento del profesorado y del personal investigador
- Necesidad de soluciones “no locales” y existencia de un marco para la discusión
- Dificultad de los estudios, sin las contrapartidas de otras titulaciones, y de duración media excesivamente larga
- Perspectiva de Bolonia/Praga: reforma radical y homogeneización europea

A pesar de la intención de evitar un pronóstico catastrofista, argumentando que la vuelta a niveles “históricos” (al número de alumnos de veinte años atrás) podría comportar una mejora de los niveles de fracaso académico, cabe advertir algunos peligros reales:

- posible desaparición de la titulación en algunas universidades, y
- saturación de las plantillas docentes.

Se propone:

7. Aprovechar la disponibilidad de plantilla para mejorar la calidad docente: desdoblamiento de grupos, incrementar la atención personalizada, tutorías.
8. “Concienciar” al profesorado de las facultades sobre la situación, implicándolo en las propuestas de mejora: potenciar los programas de intercambio (ERASMUS/SÓCRATES, SÉNECA), organización y docencia de primeros cursos, creación de laboratorios.
9. Potenciar la Red Documat, firma en la próxima reunión a celebrar en Valladolid del nuevo acuerdo con la participación de la RSME.
10. Participación activa de las Facultades en los comités de Biblioteca.
11. Estimular las prácticas en empresas
12. Reducir la carga lectiva y sobre todo la carga teórica.

13. Uso de nuevas tecnologías en la docencia no presencial, semi-presencial, o la presencial. Importancia en vista del espacio Europeo de enseñanza universitaria.
14. Diversificar la oferta de titulaciones
15. Aumentar el número de pasarelas a titulaciones de segundo ciclo
16. Necesidad de cambios rápidos, en la línea de conservar el núcleo de la titulación y completarla con formación interdisciplinar.
17. Es preciso hacer más permeable la licenciatura a otros ámbitos cercanos, como son la biología, la física, la informática. Considerar la posibilidad de titulaciones dobles.
18. Fomentar los estudios de postgrado y la formación continuada.

4. PERSPECTIVAS DE FUTURO

19. Mejorar el conocimiento de la inserción laboral de los licenciados/as y de los requerimientos del mercado laboral.
20. Intervención en la formación del profesorado de enseñanza secundaria, ya que se trata de un tema fundamental y de incidencia directa sobre el bagaje del alumnado de nuevo ingreso
21. Publicidad en dos frentes: enseñanza secundaria y empresas. Captar alumnado
22. Crear vocaciones matemáticas a través de la divulgación.
23. Creación de Institutos Universitarios de Investigación Matemática. Coordinación de los institutos en los ámbitos español y europeo.
24. La celebración del ICM2006 en España ha de servir para potenciar las matemáticas en España.